



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ต่างๆ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ จิตสังคม และทักษะกระบวนการต่างๆ โดยการยึดหลักตามกระบวนการ PDCA มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จุดควรพัฒนา และปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินโครงการ กิจกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่างๆ มีการติดตาม และพัฒนาให้สอดคล้องกับการตั้งเป้าหมายมาตรฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่การดำเนินโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต้องเผชิญกับปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ซึ่งส่งผลกระทบอย่างมากต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองในการเรียนออนไลน์ หลังจากนั้นจึงจัดประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูและผู้บริหารเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาและขอความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงเกิดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และจนสถานการณ์ดีขึ้นจึงกลับมาเปิดการเรียนการสอนตามปกติ จึงทำให้การดำเนินโครงการ กิจกรรมบางกิจกรรม มีการตัดไป งดดำเนินกิจกรรมบาง



กิจกรรม โดยมีการคำนึงถึงผลลัพธ์ด้านคุณภาพ ประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด และมีการปรับลดจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดของ ศบค. และมาตรการความปลอดภัยของการแพร่ระบาด เชื้อโควิด-๑๙ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ทั้งนี้ทางโรงเรียนทางพูนวิทยาการได้ดำเนิน โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้

๒.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนทางพูนวิทยาการมุ่งพัฒนาการอ่านการเขียน และการสื่อสารของนักเรียน โดยมีการจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการสื่อสาร มีการทำบันทึกข้อตกลง MOU กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่นโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หัวใจนักปราชญ์ (สุ จิ ปุ ลิ) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยโดยใช้ Pisa เป็นฐาน โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมร่ำลึกสุนทรภู่ ฐิติรักษ์ภาษาไทย โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน และโรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง ในโครงการการดูแลนักเรียนพิเศษเรียนรวม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ มีครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาได้ให้ความรู้ในเรื่องภาษา นักเรียนได้พัฒนาทักษะจากการทำกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Zoom Google meet , Google form , Line, Facebook, E-mail, Google Classroom YouTube คลิปวีดีโอ DLTV และจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยการใช้เกมส์หรือทดสอบ เช่น Quizizz, Kahoot, live, worksheets, Google form จัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อและนวัตกรรม โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Camp การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันฮาโลวีน เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดคำนวณด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและสืบค้นข้อมูล จัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom YouTube DLTV และจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยการใช้เกมส์หรือทดสอบ เช่น Quizizz Kahoot live worksheets Google form และโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการคิด ต่างๆ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการคำนวณ โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน และสนับสนุนการ



นำเสนอผลงานโครงการ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ เรียนรู้จากค่ายทักษะทางวิชาการ เช่น กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Camp กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะเฉพาะด้านนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทย์ คณิต อังกฤษ เข็มชั้น

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สนใจตามความถนัดของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การผลิตชิ้นผลงานในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการงานอาชีพ เป็นต้น

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ Wi-fi ทั่วบริเวณโรงเรียนอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร ให้บริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์อินเทอร์เน็ต (ศูนย์ USO Net) ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี เพิ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์ ครูจัดการเรียนสอนให้ความรู้เสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อรับข้อมูลและสื่อสารต่อครูได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ในการเรียนช่วง Online และ On Site

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมสอนเสริม O-NET นักเรียน ม.๓ และม.๖ และโครงการโรงเรียนปลอด ๐ ร มส. มผ.

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมความสามารถให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยเปิดหลักสูตร แผนการเรียนเตรียมเทคนิค เตรียมอาชีพ วิทยาศาสตร์ สาขาโรงแรม สาขาช่างไฟ สาขาการตลาด และเปิดสาระเพิ่มให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการประเมินจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการคือ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันสำคัญ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โครงการส่งเสริมและพัฒนารการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ



ด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรม ประเพณีไทยและวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร และสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินีและ วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ วันพ่อแห่งชาติ

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การยอมรับสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และยอมรับเสียงข้างมากจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการวิถิพุทธ วิถีไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอเฉลิมพระเกียรติมาให้ความรู้เรื่องการดูแลตนเองในสถานการณ์โควิด ๑๙ การให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพการปฏิบัติตน การออกกำลังกาย การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ TO BE NUMBER ONE

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๕๐	๘๕.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	๗๒	๘๗.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๖๕	๗๗.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมรักการอ่าน	๘๕	๙๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดแนะนำตนเอง สื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษได้	๖๐	๗๗.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓.๕๐	๘๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน	๕๒	๘๑.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงการทักษะทางวิชาการ	๗๒	๘๐.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านค่ายทักษะวิชาการ	๗๐	๙๘.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๑.๕๘	ตามเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ/กลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สร้างองค์ความรู้จากแผนผังความคิด	๘๐	๘๓.๑๖	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๒	๘๓.๐๓	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเอง ได้	๘๒	๘๓.๐๓	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๑๑	๗๒.๕๒	ตามเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๒	๖๕.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๒	๖๑.๗๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕	๖๙.๙๕	ตามเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕	๘๒.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕	๗๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๘๒.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้น ไป	๘๕	๘๒.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕	๖๗.๔๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๒.๕ ขึ้นไป	๕๕	๖๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑.๗๕	๘๐.๒๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๘๒	๗๐.๖๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก	๖๕	๘๐.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ	๙๐	๙๗.๗๐	ตามเป้าหมาย
๖.๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ	๙๐	๗๒.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๘.๓๑	๘๓.๗๖	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๓๓	๙๖.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๖๒	๘๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๒๕	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียนมีจิตสาธารณะต่อสังคม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรำลึกสุนทรภู่ รู้รักภักดี ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่ต่างกักัน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในกิจกรรมสถานักเรียนและเคารพในกติกาประชาธิปไตย	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑.๓๓	๘๘.๓๐	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักรและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	๗๒	๘๒.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพที่ดี	๘๐	๘๙.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน	๙๒	๙๓.๖๓	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๒๓	๙๖.๑๘	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และตามเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้


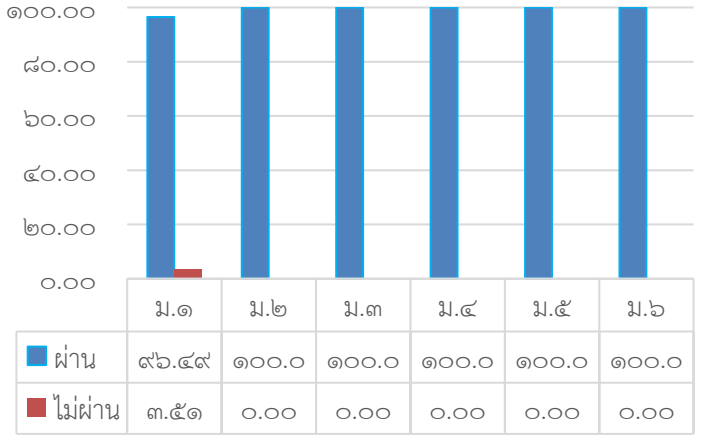
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เขียนสื่อความหมาย เล่าเรื่องจากบันทึกความรู้ นักเรียนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาชาวต่างชาติพัฒนาทักษะการฟัง พูด การสื่อสาร ครูพี่เลี้ยงเรียนร่วม คอยดูแลนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่ถูกต้อง นักเรียนได้พัฒนาทักษะจากการทำกิจกรรมสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ และมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณ จากเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม เกมส์ จากการรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หัวใจนักปราชญ์ (สุ จิ ปุ ลิ) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ๕E กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังความคิดเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยการใช้ learning by doing กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กีฬาเป็นฐาน กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active learning กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะปฏิบัติ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมร่ำลึกสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp) กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ วิถีถิ่นวิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการการดูแลนักเรียนพิเศษเรียนรวม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยโดยใช้ Pisa เป็นฐาน กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการคำนวณ กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา กิจกรรมไตรสิกขาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมวาด เขียน รำ นำพัฒนา กิจกรรมกีฬาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อและนวัตกรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<div data-bbox="587 259 1366 797"> <p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (รายวิชาภาษาไทย) อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๒.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๖.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๗.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ</p> </div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (วิชาภาษาไทย) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <div data-bbox="576 927 1374 1464"> <p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (รายวิชาภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๐.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๔.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๘.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๕.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๗.๐๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ</p> </div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (วิชาภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔</p> <p>จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๒.๑๑	ม.๒	๘๖.๖๑	ม.๓	๘๗.๓๑	ม.๔	๑๐๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๐.๗๐	ม.๒	๘๔.๘๒	ม.๓	๘๘.๕๑	ม.๔	๗๗.๓๓	ม.๕	๘๕.๑๑	ม.๖	๘๗.๐๔
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ม.๑	๙๒.๑๑																												
ม.๒	๘๖.๖๑																												
ม.๓	๘๗.๓๑																												
ม.๔	๑๐๐.๐๐																												
ม.๕	๑๐๐.๐๐																												
ม.๖	๑๐๐.๐๐																												
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ม.๑	๘๐.๗๐																												
ม.๒	๘๔.๘๒																												
ม.๓	๘๘.๕๑																												
ม.๔	๗๗.๓๓																												
ม.๕	๘๕.๑๑																												
ม.๖	๘๗.๐๔																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ (รายวิชาคณิตศาสตร์) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ</td><td>๘๔.๒๑</td><td>๘๔.๘๒</td><td>๗๑.๒๖</td><td>๖๔.๓๘</td><td>๗๐.๒๑</td><td>๗๙.๖๓</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ (รายวิชาคณิตศาสตร์) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๑</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ	๘๔.๒๑	๘๔.๘๒	๗๑.๒๖	๖๔.๓๘	๗๐.๒๑	๗๙.๖๓							
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ	๘๔.๒๑	๘๔.๘๒	๗๑.๒๖	๖๔.๓๘	๗๐.๒๑	๗๙.๖๓																
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่าน</td><td>๙๖.๔๙</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๓.๕๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนผ่านกิจกรรมรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๘</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	๙๖.๔๙	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	ไม่ผ่าน	๓.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
ผ่าน	๙๖.๔๙	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐																
ไม่ผ่าน	๓.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการพูดแนะนำตนเอง สื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษได้	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการพูดแนะนำตนเอง สื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๐.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๔.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๒.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๕.๙๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการพูดแนะนำตนเอง สื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๐</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๐.๗๐	ม.๒	๗๗.๖๘	ม.๓	๗๔.๑๖	ม.๔	๗๗.๓๓	ม.๕	๗๒.๓๔	ม.๖	๗๕.๙๓
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๘๐.๗๐														
ม.๒	๗๗.๖๘														
ม.๓	๗๔.๑๖														
ม.๔	๗๗.๓๓														
ม.๕	๗๒.๓๔														
ม.๖	๗๕.๙๓														

๒. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการรายงานการทำโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยโดยใช้ Pisa เป็นฐาน กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการคำนวณ กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา กิจกรรมไตรสิกขา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมวาด เขียน รำ นำพัฒนา กิจกรรมกีฬาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อและนวัตกรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมร่ำลึกสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp) กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมวิถีถิ่นวิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศวงโยธวาทิต กิจกรรมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์สากล กิจกรรมความเป็นเลิศด้านศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Camp และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “ห้องหอม” ของกลุ่ม ดอกว่านสี่ทิศ โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๒ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ</p>	<div><p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่าน</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๕๓.๔๒</td><td>๗๐.๒๑</td><td>๑๘.๕๒</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๔๖.๕๘</td><td>๒๙.๗๙</td><td>๘๑.๔๘</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง พบว่า ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๕๓.๔๒	๗๐.๒๑	๑๘.๕๒	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๖.๕๘	๒๙.๗๙	๘๑.๔๘
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
ผ่าน	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๕๓.๔๒	๗๐.๒๑	๑๘.๕๒																
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๖.๕๘	๒๙.๗๙	๘๑.๔๘																
<p>๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ เรียนรู้ผ่านโครงการทักษะทางวิชาการ</p>	<div><p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนผ่านโครงการทักษะทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑/๑</th><th>ม.๑/๓</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่าน</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๑๐๐.๐</td><td>๕๒.๐๕</td><td>๕๗.๔๕</td><td>๒๔.๐๗</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๔๗.๙๕</td><td>๔๒.๕๕</td><td>๗๕.๙๓</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง พบว่า ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงการทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๙</p>		ม.๑/๑	ม.๑/๓	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๕๒.๐๕	๕๗.๔๕	๒๔.๐๗	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๙๕	๔๒.๕๕	๗๕.๙๓
	ม.๑/๑	ม.๑/๓	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
ผ่าน	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๕๒.๐๕	๕๗.๔๕	๒๔.๐๗																
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๙๕	๔๒.๕๕	๗๕.๙๓																



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
ผ่าน	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				
๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เรียนรู้ผ่านค่ายทักษะวิชาการ	<div><p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑/๑</td><td>ม.๑/๓</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๙๓.๓๓</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๖.๖๗</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘</p>		ม.๑/๑	ม.๑/๓	ผ่าน	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๖.๖๗																		
	ม.๑/๑	ม.๑/๓																										
ผ่าน	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓																										
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๖.๖๗																										



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน									
	<div><p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Camp ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><th></th><th>ม.๑/๑</th><th>ม.๑/๓</th></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Campคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘</p> <p>ดังนั้น จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๔</p>		ม.๑/๑	ม.๑/๓	ผ่าน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑/๑	ม.๑/๓								
ผ่าน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐								
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐								

๓. ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ คนละหรือกลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน และสร้างองค์ความรู้จากแผนผังความคิด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการรายงานโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม และจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ/กลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ/กลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>มี</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่มี</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ/กลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	มี	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่มี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
มี	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่มี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สร้างองค์ความรู้จากแผนผังความคิด	<p>ร้อยละของจำนวนสร้างองค์ความรู้จากแผนผังความคิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่สร้างองค์ความรู้จากแผนผังความคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๖</p>

๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติมในสาระเทคโนโลยีทุกระดับชั้นและบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการรายงานกิจกรรมนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานผ่านเว็บเพจ Facebook, Line การใช้ E-mail การติดต่อภาพยนตร์หรือการแสดง การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT กิจกรรมชุมนุม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๓</p>



๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ

๖๔.๔๓

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>๔๒.๕๔</td><td>๘๔.๘๙</td><td>๖๗.๘๔</td><td>๓๗.๙๑</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๙๕.๓๗</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๒</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	๔๒.๕๔	๘๔.๘๙	๖๗.๘๔	๓๗.๙๑	๘๓.๓๓	๙๕.๓๗
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖									
ร้อยละ	๔๒.๕๔	๘๔.๘๙	๖๗.๘๔	๓๗.๙๑	๘๓.๓๓	๙๕.๓๗									
<p>๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>๖๒.๕๐</td><td>๖๒.๐๐</td><td>๖๗.๒๓</td><td>๓๓.๙๙</td><td>๗๒.๗๓</td><td>๙๗.๒๒</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๖</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	๖๒.๕๐	๖๒.๐๐	๖๗.๒๓	๓๓.๙๙	๗๒.๗๓	๙๗.๒๒
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖									
ร้อยละ	๖๒.๕๐	๖๒.๐๐	๖๗.๒๓	๓๓.๙๙	๗๒.๗๓	๙๗.๒๒									



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>๖๖.๒๓</td><td>๖๘.๘๙</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๔๗.๗๑</td><td>๖๘.๗๕</td><td>๙๗.๒๒</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๕</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	๖๖.๒๓	๖๘.๘๙	๗๖.๔๗	๔๗.๗๑	๖๘.๗๕	๙๗.๒๒
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖									
ร้อยละ	๖๖.๒๓	๖๘.๘๙	๗๖.๔๗	๔๗.๗๑	๖๘.๗๕	๙๗.๒๒									
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>๘๓.๑๑</td><td>๗๙.๓๓</td><td>๘๖.๘๖</td><td>๖๖.๐๑</td><td>๙๑.๑๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๙</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	๘๓.๑๑	๗๙.๓๓	๘๖.๘๖	๖๖.๐๑	๙๑.๑๕	๑๐๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖									
ร้อยละ	๘๓.๑๑	๗๙.๓๓	๘๖.๘๖	๖๖.๐๑	๙๑.๑๕	๑๐๐.๐๐									
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p><table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละ</td><td>๖๕.๓๕</td><td>๗๘.๖๗</td><td>๘๔.๓๑</td><td>๕๖.๒๑</td><td>๗๙.๑๗</td><td>๙๔.๔๔</td></tr></tbody></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๙</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	๖๕.๓๕	๗๘.๖๗	๘๔.๓๑	๕๖.๒๑	๗๙.๑๗	๙๔.๔๔
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖									
ร้อยละ	๖๕.๓๕	๗๘.๖๗	๘๔.๓๑	๕๖.๒๑	๗๙.๑๗	๙๔.๔๔									



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	<div><p>จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p><table><tr><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>๗๖.๗๕</td><td>๘๘.๘๙</td><td>๘๕.๑๐</td><td>๖๖.๖๗</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๙๙.๐๗</td></tr></table><p>ร้อยละ ๗๖.๗๕ ๘๘.๘๙ ๘๕.๑๐ ๖๖.๖๗ ๘๑.๒๕ ๙๙.๐๗</p></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๗</p>	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	๗๖.๗๕	๘๘.๘๙	๘๕.๑๐	๖๖.๖๗	๘๑.๒๕	๙๙.๐๗
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖								
๗๖.๗๕	๘๘.๘๙	๘๕.๑๐	๖๖.๖๗	๘๑.๒๕	๙๙.๐๗								
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา</p><table><tr><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>๙๐.๓๕</td><td>๘๔.๔๔</td><td>๘๒.๗๕</td><td>๖๗.๙๗</td><td>๗๐.๘๓</td><td>๘๙.๘๑</td></tr></table><p>ร้อยละ ๙๐.๓๕ ๘๔.๔๔ ๘๒.๗๕ ๖๗.๙๗ ๗๐.๘๓ ๘๙.๘๑</p></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๕</p>	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	๙๐.๓๕	๘๔.๔๔	๘๒.๗๕	๖๗.๙๗	๗๐.๘๓	๘๙.๘๑
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖								
๙๐.๓๕	๘๔.๔๔	๘๒.๗๕	๖๗.๙๗	๗๐.๘๓	๘๙.๘๑								
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p><table><tr><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>๗๕.๐๐</td><td>๖๙.๓๓</td><td>๘๑.๑๘</td><td>๓๐.๗๗</td><td>๒๐.๔๑</td><td>๕๙.๒๖</td></tr></table><p>ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๖๙.๓๓ ๘๑.๑๘ ๓๐.๗๗ ๒๐.๔๑ ๕๙.๒๖</p></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๔๙</p>	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	๗๕.๐๐	๖๙.๓๓	๘๑.๑๘	๓๐.๗๗	๒๐.๔๑	๕๙.๒๖
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖								
๗๕.๐๐	๖๙.๓๓	๘๑.๑๘	๓๐.๗๗	๒๐.๔๑	๕๙.๒๖								



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๕.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๒.๕ ขึ้นไป	<p>จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๓</p>

จากแผนภูมิแท่ง แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนทางพูนวิทยาการ พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมาย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสูงกว่าเป้าหมาย มี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และศิลปะ ต่ำกว่าเป้าหมาย ๕ กลุ่มสาระได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ แต่ในภาพรวมค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย

๖. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยการเปิดให้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม การทำงานหรืออาชีพจากโครงการหรือกิจกรรม เปิดแผนการเรียนเตรียมอาชีพ เตรียมเทคนิค ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยได้รับความร่วมมือจากแผนการเรียนทวิศึกษา สาขาการโรงแรม และช่างไฟฟ้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการต่าง ๆ



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๕๙.๖๕</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๔๔.๘๓</td><td>๘๖.๓๐</td><td>๘๕.๑๑</td><td>๗๙.๖๓</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๔๐.๓๕</td><td>๑๘.๗๕</td><td>๕๕.๑๗</td><td>๑๓.๗๐</td><td>๑๔.๘๙</td><td>๒๐.๓๗</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๔</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	๕๙.๖๕	๘๑.๒๕	๔๔.๘๓	๘๖.๓๐	๘๕.๑๑	๗๙.๖๓	ไม่ผ่าน	๔๐.๓๕	๑๘.๗๕	๕๕.๑๗	๑๓.๗๐	๑๔.๘๙	๒๐.๓๗
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
ผ่าน	๕๙.๖๕	๘๑.๒๕	๔๔.๘๓	๘๖.๓๐	๘๕.๑๑	๗๙.๖๓																
ไม่ผ่าน	๔๐.๓๕	๑๘.๗๕	๕๕.๑๗	๑๓.๗๐	๑๔.๘๙	๒๐.๓๗																
๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๕๙.๖๕</td><td>๗๒.๓๒</td><td>๙๐.๘๐</td><td>๙๔.๕๒</td><td>๙๑.๔๙</td><td>๙๖.๓๐</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๔๐.๓๕</td><td>๒๗.๖๘</td><td>๙.๒๐</td><td>๕.๔๘</td><td>๘.๕๑</td><td>๓.๗๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๙</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	๕๙.๖๕	๗๒.๓๒	๙๐.๘๐	๙๔.๕๒	๙๑.๔๙	๙๖.๓๐	ไม่ผ่าน	๔๐.๓๕	๒๗.๖๘	๙.๒๐	๕.๔๘	๘.๕๑	๓.๗๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
ผ่าน	๕๙.๖๕	๗๒.๓๒	๙๐.๘๐	๙๔.๕๒	๙๑.๔๙	๙๖.๓๐																
ไม่ผ่าน	๔๐.๓๕	๒๗.๖๘	๙.๒๐	๕.๔๘	๘.๕๑	๓.๗๐																



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
๖.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ</p><table><tr><th>ม.๓ คิดเป็นร้อยละ</th><th>ศึกษาต่อ</th><th>ไม่ได้ศึกษาต่อ</th></tr><tr><td></td><td>๙๗.๗</td><td>๑.๑๕</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐</p>	ม.๓ คิดเป็นร้อยละ	ศึกษาต่อ	ไม่ได้ศึกษาต่อ		๙๗.๗	๑.๑๕
ม.๓ คิดเป็นร้อยละ	ศึกษาต่อ	ไม่ได้ศึกษาต่อ					
	๙๗.๗	๑.๑๕					
๖.๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ</p><table><tr><th>ม.๖ คิดเป็นร้อยละ</th><th>ศึกษาต่อ</th><th>ไม่ได้ศึกษาต่อ</th></tr><tr><td></td><td>๗๒.๒๒</td><td>๒๗.๗๘</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒</p>	ม.๖ คิดเป็นร้อยละ	ศึกษาต่อ	ไม่ได้ศึกษาต่อ		๗๒.๒๒	๒๗.๗๘
ม.๖ คิดเป็นร้อยละ	ศึกษาต่อ	ไม่ได้ศึกษาต่อ					
	๗๒.๒๒	๒๗.๗๘					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการรายงานโครงการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ผ่านโครงการวิถีพุทธ วิถีไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ การจัดกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา



เช่น วันมาฆบูชา โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตสาธารณะ
บำเพ็ญประโยชน์ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม	<div><p>ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>เข้าร่วม</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่เข้าร่วม</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จากตาราง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	<div><p>ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>เข้าร่วม</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่เข้าร่วม</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จากตาราง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	<div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p><table><tr><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖</td><td>๙๖.๔๙</td><td>๑๐๐</td><td>๖๔.๕๖</td><td>๗๓.๔๗</td><td>๑๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง ผู้เรียนผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๓</p> <div><p>จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p><table><tr><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๒</td><td>๙๖.๔๓</td><td>๑๐๐</td><td>๖๕.๓๘</td><td>๗๗.๕๕</td><td>๑๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง ผู้เรียนผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๕</p> <p>ดังนั้น ผู้เรียนผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๔</p>	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖	๙๖.๔๙	๑๐๐	๖๔.๕๖	๗๓.๔๗	๑๐๐	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๒	๙๖.๔๓	๑๐๐	๖๕.๓๘	๗๗.๕๕	๑๐๐
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																				
คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖	๙๖.๔๙	๑๐๐	๖๔.๕๖	๗๓.๔๗	๑๐๐																				
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																				
คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๒	๙๖.๔๓	๑๐๐	๖๕.๓๘	๗๗.๕๕	๑๐๐																				

๒. ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย จากการรายงานโครงการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรำลึก สุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ กิจกรรม กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศวงโยธวาทิต กิจกรรมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์สากล กิจกรรมความเป็นเลิศด้านศิลปะพื้นบ้าน



เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ วันมาฆบูชา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียน Big Cleaning Day
กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	<p>ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <div><p>ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>เข้าร่วม</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่เข้าร่วม</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>จากตาราง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียนมีจิตสาธารณะต่อสังคม	<p>ร้อยละของผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียนมีจิตสาธารณะต่อสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <div><p>ร้อยละของผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาโรงเรียนมีจิตสาธารณะต่อสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>เข้าร่วม</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่เข้าร่วม</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>จากตาราง ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียนมีจิตสาธารณะต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมรำลึก สุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย	<div><p>ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรำลึกสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>เข้าร่วม</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่เข้าร่วม</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรำลึกสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
เข้าร่วม	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่เข้าร่วม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				
๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์และพัฒนา โรงเรียน	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และพัฒนาโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td><td>๑๐๐.</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จากตาราง พบว่าผู้เรียนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖	ผ่าน	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๕	ม.๖																				
ผ่าน	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.	๑๐๐.																				
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																				

๓. ผู้เรียนทุกคน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากการรายงานการทำกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการประชาธิปไตยแบ่งบ้านที่ทางพูน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการออกแบบการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือทำงานเป็นทีม โครงการ TO BE NUMBER ONE

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่างกันในกิจกรรม	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเห็นที่แตกต่างกันในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๑๐๐.๐๐	ม.๒	๑๐๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๑๐๐.๐๐														
ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ม.๖	๑๐๐.๐๐														
๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันในกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพในกติกาประชาธิปไตย	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนนักเรียนอยู่ร่วมกันในกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพในกติกาประชาธิปไตย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพในกติกาประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๑๐๐.๐๐	ม.๒	๑๐๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๑๐๐.๐๐														
ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ม.๖	๑๐๐.๐๐														

๔. ผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา มีสุนทรียภาพและสุขภาพที่ดี สุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน ดังสรุปรายงานการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รายงานการ



ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศวงโยธวาทิต กิจกรรมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์สากล กิจกรรมความเป็นเลิศด้านศิลปะพื้นบ้าน โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้ learning by doing กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กีฬาเป็นฐาน โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันปีใหม่ โครงการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																										
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มี น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพล ศึกษา	<div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ไม่ตามเกณฑ์</td><td>๒๑.๙๓</td><td>๑๙.๔๔</td><td>๑๔.๗๔</td><td>๑๔.๗๑</td><td>๒๖.๐๙</td><td>๒๐.๓๗</td></tr><tr><td>ตามเกณฑ์</td><td>๗๘.๐๗</td><td>๘๐.๕๖</td><td>๘๕.๒๖</td><td>๘๕.๒๙</td><td>๗๓.๙๑</td><td>๗๙.๖๓</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒</p> <div><p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของกรมพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p><table><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ไม่ตามเกณฑ์</td><td>๑๘.๔๒</td><td>๑๙.๔๔</td><td>๑๓.๖๘</td><td>๑๔.๗๑</td><td>๑๓.๐๔</td><td>๑๖.๖๗</td></tr><tr><td>ตามเกณฑ์</td><td>๘๑.๕๘</td><td>๘๐.๕๖</td><td>๘๖.๓๒</td><td>๘๕.๒๙</td><td>๘๖.๙๖</td><td>๘๓.๓๓</td></tr></table></div> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๑</p> <p>ดังนั้น ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๖</p>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ไม่ตามเกณฑ์	๒๑.๙๓	๑๙.๔๔	๑๔.๗๔	๑๔.๗๑	๒๖.๐๙	๒๐.๓๗	ตามเกณฑ์	๗๘.๐๗	๘๐.๕๖	๘๕.๒๖	๘๕.๒๙	๗๓.๙๑	๗๙.๖๓		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ไม่ตามเกณฑ์	๑๘.๔๒	๑๙.๔๔	๑๓.๖๘	๑๔.๗๑	๑๓.๐๔	๑๖.๖๗	ตามเกณฑ์	๘๑.๕๘	๘๐.๕๖	๘๖.๓๒	๘๕.๒๙	๘๖.๙๖	๘๓.๓๓
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ไม่ตามเกณฑ์	๒๑.๙๓	๑๙.๔๔	๑๔.๗๔	๑๔.๗๑	๒๖.๐๙	๒๐.๓๗																																					
ตามเกณฑ์	๗๘.๐๗	๘๐.๕๖	๘๕.๒๖	๘๕.๒๙	๗๓.๙๑	๗๙.๖๓																																					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ไม่ตามเกณฑ์	๑๘.๔๒	๑๙.๔๔	๑๓.๖๘	๑๔.๗๑	๑๓.๐๔	๑๖.๖๗																																					
ตามเกณฑ์	๘๑.๕๘	๘๐.๕๖	๘๖.๓๒	๘๕.๒๙	๘๖.๙๖	๘๓.๓๓																																					



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สุนทรียภาพและสุขภาพที่ ดี	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพที่ดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๖.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๑.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖.๓๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๒</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๙.๔๗	ม.๒	๘๖.๖๗	ม.๓	๘๖.๒๒	ม.๔	๘๙.๐๐	ม.๕	๙๑.๔๓	ม.๖	๙๖.๓๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๘๙.๔๗														
ม.๒	๘๖.๖๗														
ม.๓	๘๖.๒๒														
ม.๔	๘๙.๐๐														
ม.๕	๙๑.๔๓														
ม.๖	๙๖.๓๐														
๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มี สุขภาพจิตที่ดี และมี ความสุขในการดำรงชีวิต ประจำวัน	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี และ มีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๔.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๑.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๑.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๙.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๔.๗๔	ม.๒	๙๓.๗๕	ม.๓	๙๑.๔๓	ม.๔	๙๑.๗๘	ม.๕	๘๙.๓๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๙๔.๗๔														
ม.๒	๙๓.๗๕														
ม.๓	๙๑.๔๓														
ม.๔	๙๑.๗๘														
ม.๕	๘๙.๓๐														
ม.๖	๑๐๐.๐๐														



นักเรียนมีรางวัล/ผลงานในเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. นายณัฐชัย ไสผุด
 - รางวัล "เด็กดีศรีนคร" สาขาศิลปวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา ระดับจังหวัด
๒. นายอภิรักษ์ ฉายประทีป
๓. นายพีระพัฒน์ คงสติ
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะมวยไทย ระดับมัธยมศึกษา มหกรรมการประกวดศิลปมวยไทย ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับประเทศ
๔. นางสาวขวัญเนตร คงปาน
๕. นางสาวโสธยา ยะแหม
๖. นางสาวศิริพร สุทธิรักษ์
๗. นางสาวอรุณวดี โอทอง
๘. นางสาวจนา หวามา
๙. นางสาวชลนุช ชูแก้ว
๑๐. นางสาวนิตา แสงแดง
๑๑. นางสาวธราทิพย์ สุขคง
 - “ห้องหอม” ของกลุ่ม ดอกว่านสีทศ โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - “ห้องหอม” ของกลุ่ม ดอกว่านสีทศ โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ที่ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและมีลักษณะนิสัยรักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพ มีผลงานโดดเด่นด้านกีฬา ดนตรี การแสดงศิลปะพื้นบ้านมีความมั่นใจในตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระลดการติด ๐, ร, มส.</p> <p>๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกทักษะ เน้นกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ส่งเสริมการสืบค้นด้านเทคโนโลยี</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนใช้ระบบการบริหารดำเนินงาน โรงเรียน ครอบครัวรอบด้าน</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่าง ๆ ที่ช่วยเหลือ สนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐ การจัดกิจกรรม PLC มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ตลอดจนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือทำและปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้เป็นปัจจุบันและพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ เช่นระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสืบค้น แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรมีการจัดระบบและทำ PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การวิจัยชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมที่ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>๒. ครูควรได้รับการฝึกอบรมในด้านการผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ /เทคนิคการสอนให้ก้าวหน้า ยุคศตวรรษที่ ๒๑</p>

แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ โครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด

➤ โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หัวใจนักปราชญ์ (สุ จิ ปุ ลิ)
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ๕E



- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์
- กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังความคิดเป็นฐาน
- กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้ learning by doing
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กีฬาเป็นฐาน
- กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active learning
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะปฏิบัติ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยโดยใช้ Pisa เป็นฐาน
 - กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการคำนวณ
 - กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 - กิจกรรมไตรสิกขาพัฒนาผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรมวาด เขียน รำ นำพัฒนา
 - กิจกรรมกีฬาพัฒนาผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อและนวัตกรรม
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมรำลึกสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp)
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
 - วิถีถิ่นวิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศวงโยธวาทิต
 - กิจกรรมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์สากล
 - กิจกรรมความเป็นเลิศด้านศิลปะพื้นบ้าน
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Camp
- โครงการการดูแลนักเรียนพิเศษเรียนรวม
- โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมวิถีพอเพียงระดับชั้น
 - กิจกรรมแผนการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง



-กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

-กิจกรรม ๕ R

➤โครงการโรงเรียนปลอด ๐, ร, มส., มผ.

➤โครงการส่งเสริมผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

➤โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

-กิจกรรมรักการอ่าน

➤โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียน

➤โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT

➤โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

➤โครงการประชาธิปไตยแบ่งบานที่ทางพูน

➤โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

➤โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

➤โครงการ TO BE NUMBER ONE

➤โครงการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบตาม หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) พัฒนาระบบ การบริหารจัดการเพื่อให้ผลการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินแผนปฏิบัติการโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การดำเนินงานบริหาร ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงาน ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารสำนักงาน ผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน ทบทวน ประเมิน ติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

การบริหารงบประมาณ โรงเรียนทางพูนวิทยาการได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี สามารถบริหารจัดการงบประมาณ การเบิกจ่ายในโครงการต่างๆที่สอดคล้องกับ



มาตรฐานและจุดเน้นและบริบทของโรงเรียนทั้งนี้ โรงเรียนยังมุ่งบริหารจัดการให้เข้าถึงประโยชน์ต่อผู้เรียน และประโยชน์ทางราชการสูงสุด การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม สอดคล้องและถูกต้องตาม ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ภายในเวลาที่กำหนด จัดทำหลักฐานทางการเงิน การบัญชี ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ตาม ขั้นตอน ถูกต้องตามระเบียบ ตรวจสอบ ควบคุม การรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ จัดทำบัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน บำรุงรักษาพัสดุให้พร้อมต่อการใช้งาน มีการประเมิน ตรวจสอบกำกับติดตาม รายงานการควบคุมภายใน นำผล มาพัฒนางาน

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ งานวิชาการที่มี คุณภาพ ตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ จุดเน้นของ หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน จัดทำโครงสร้าง หลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาและ เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับชั้นเรียน จัดตารางเรียน ตารางสอน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชา เพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่ แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามศักยภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง มีการประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นำผลมา พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนเรียนรวม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

การบริหารงานบุคคลโรงเรียนทางพูนวิทยาการได้กำหนดและบริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้าง การบริหารและกำหนดหน่วยงานในโรงเรียน กำหนด อัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและ มอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้มีการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัด อบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการ จัดหาหรือจัดทำเอกสารแนะนำแนวทางปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากร ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร วิเคราะห์ผล การประเมินนำมาพัฒนาครูและ บุคลากร

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศให้มีสถานที่ นั่งเล่น ออกกำลังกาย พักผ่อน อากาศปลอดโปร่ง มีรั้วแสดงแนวเขต ทางสัญจรที่เป็นระเบียบ บริเวณ โรงเรียน ร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตอยู่ใน สภาพใช้งานได้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการป้องกันรักษาความปลอดภัยที่พร้อมใช้งาน จัดบรรยากาศ



ห้องเรียนที่มีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีบรรยากาศวิชาการ มีป้ายนิเทศ มุมความรู้มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนมี สภาพดี เพียงพอต่อการใช้งาน มีโครงสร้างห้องเรียน มีแผน ระเบียบ สมาชิกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องประชุม โรงอาหาร สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ การจัดสภาพแวดล้อมทางทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดทำระบบขั้นตอนรับฟังเสียงผู้เรียน คู่มือ นักเรียนเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในหน่วยงานย่อยของโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระบบ ครอบคลุม พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม กำกับ ติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประเมิน ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ให้ทันสมัย มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้สามารถสื่อสารและรับข้อมูลถูกต้องและทันเวลา

การดำเนินการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ผ่านการประเมิน SDQ จัดกลุ่มผู้เรียนกลุ่มปกติ เสี่ยง มีปัญหา และกลุ่มพิเศษ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา เบื้องต้น ส่งต่อ ปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ส่งต่อครูประจำวิชา ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูแนะแนว ครูพยาบาล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ทบทวน สรุปรายงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ให้บริการชุมชนด้าน วิชาการ อาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ทรัพยากร บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ จากชุมชน ประชุมวางแผน จัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง และประชาสัมพันธ์ บริการ ข่าวสารข้อมูลทางการศึกษามีการประสานระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ ระเบียบวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ขับขี่รถจักรยานยนต์สวมหมวกกันน็อค ทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้เรียนที่ประพฤติดี ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑.๒ เป้าหมายของโรงเรียนการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายคือ “โรงเรียนของชุมชน เพื่อคนในท้องถิ่น”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑.๓ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มีการพัฒนาตามวิสัยทัศน์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๒ โรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติงานด้วยวงจรคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๓ โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านนักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๖ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๗ โรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒.๘ โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓.๓ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
๒.๔.๑ ครูมีแผนการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – PLAN) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔.๒ ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔.๓ ครูมีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔.๔ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยจัดให้มี ชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔.๕ ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕.๒ โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕.๓ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕.๕ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา ปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการ บริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการ จัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์และเว็บเพจของ โรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖.๔ โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศและสาร สนเทศประชาสัมพันธ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ตามเป้าหมาย



จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา
เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ
รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงสามารถใช้เป็นแนวทางใน การ
ดำเนินงานของสถานศึกษาได้ การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติ
การประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการ
นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งมีความ
พร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี
การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากสมาคม
ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักเรียนและเครือข่ายอุปถัมภ์ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม มีครูพี่เลี้ยงเรียนรวมช่วยเหลือคัดกรองสอนเสริม มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ
พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ
ผลการจัดการศึกษา เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

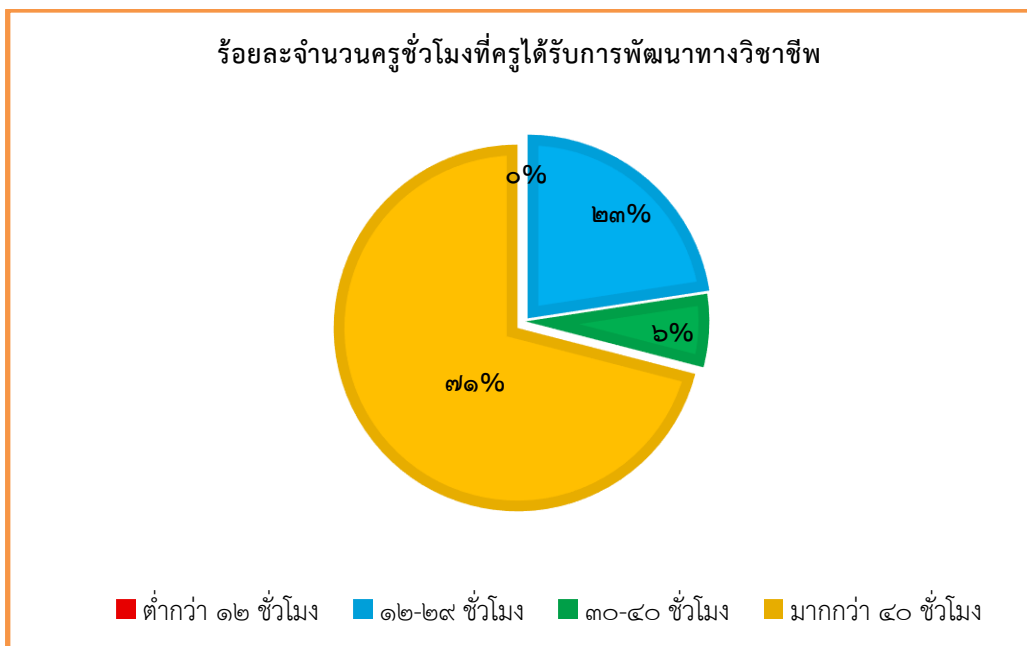
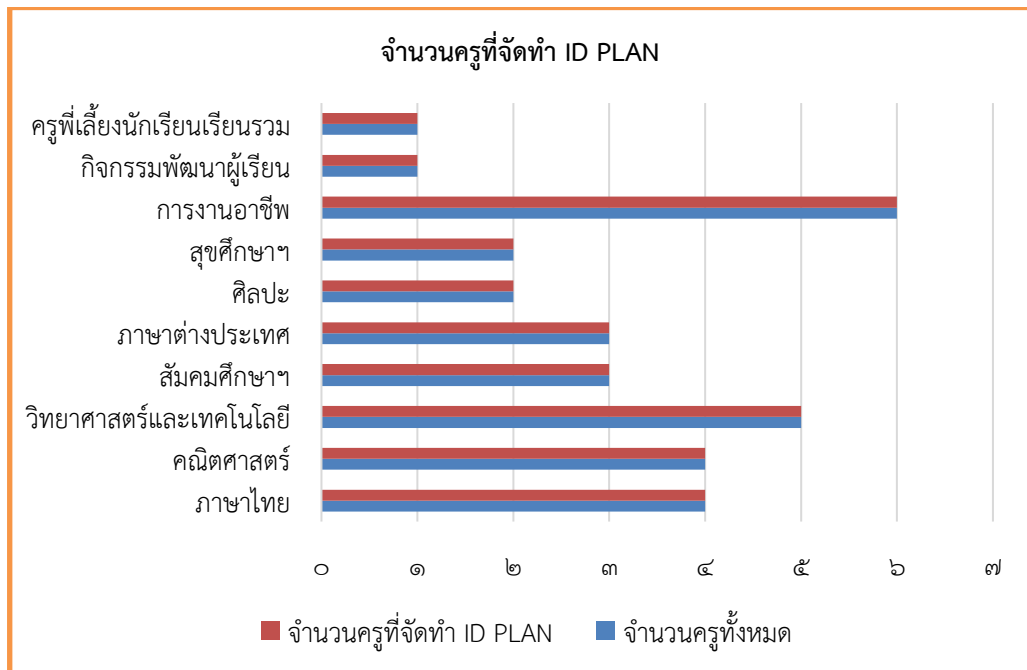
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม
หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูทุกคน
รายงานการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้เกิดหลักสูตรสถานศึกษา
ที่หลากหลาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมาย

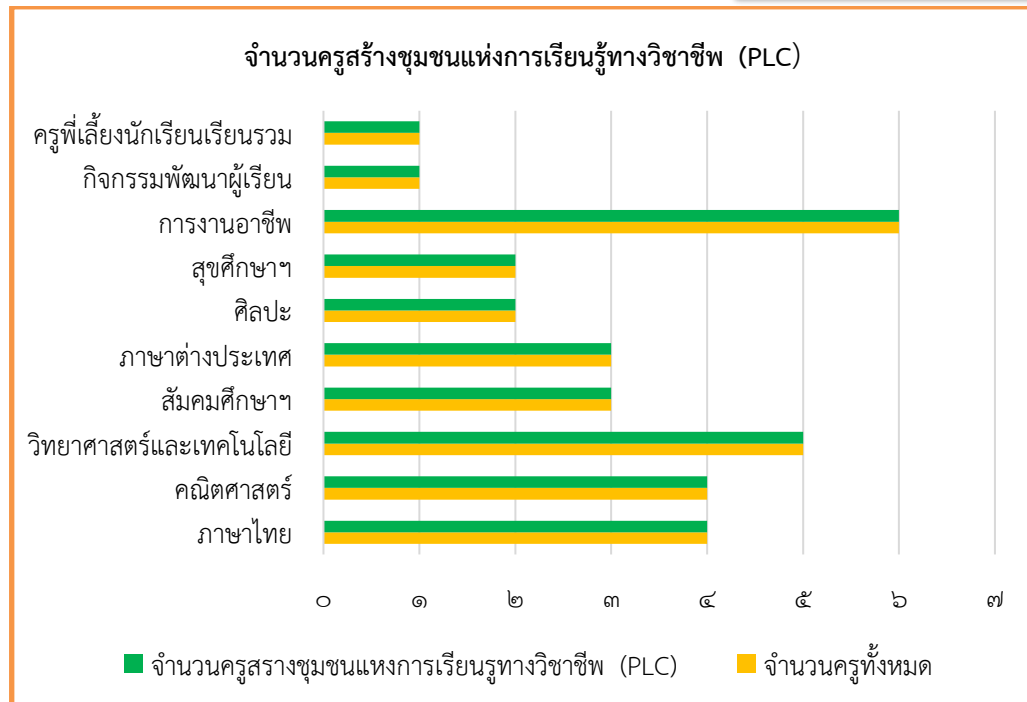
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การทำ
ผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และ ว PA ตามวิทยฐานะ การอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้และ
ประสิทธิภาพในสายงานครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – PLAN) และจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดทำแผนการ
เรียนรู้การเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ครูทุกคนมีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทุกภาคเรียน ครูจัดทำ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพคุณภาพการจัดการศึกษา





๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย จากการรายงานโครงการต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ในโรงเรียน โครงการซ่อมแซมแปลงไฟฟ้าพร้อมระบบติดตั้ง โครงการซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนผ่านการประเมินการตรวจสอบจากสาธารณสุขอำเภอเฉลิมพระเกียรติ เปิดเรียน On Site ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีโครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและทำข้อสอบแบบออนไลน์ และรายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทุกสัปดาห์ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน สารสนเทศดอกแก้วนสีทิศ และสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารข้อมูล

รางวัลสถานศึกษาได้รับ มีดังนี้

- รางวัลชมเชยโครงการงานคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลชมเชย (ระดับเหรียญทองแดง) การแข่งขันวงโยธวาทิตชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ (TIMC ๒๐๒๑) ประเภท Wind Ensemble



๔. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคูณภาพ การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นเครื่องมือ ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผล ตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>- โรงเรียนมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูทุกคน ปฏิบัติแล้วนำไปสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>- การยกระดับผลฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>- การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อให้ ตอบสนองความต้องการให้มากที่สุด</p> <p>- ควรจัดทำห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีพร้อมใช้ทุกห้องเรียน</p> <p>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำสารสนเทศโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียนโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร
- โครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานกลุ่มงานวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมพัฒนางานรับนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนนักเรียนและเอกสารทางการเรียน
 - กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนวการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด
 - กิจกรรมจัดทำเอกสารทางการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
- โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคคล
- โครงการนิเทศภายใน
 - กิจกรรมนิเทศแบบคู่สัญญา
 - กิจกรรมนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้



- กิจกรรมนิเทศกลุ่มบริหารงาน
- กิจกรรม PLC
- กิจกรรมนิเทศการสอนโดยฝ่ายบริหาร
- โครงการจัดการการเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT
- โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคคล
- โครงการพัฒนาและบริหารงานสำนักงานผู้อำนวยการ
- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ
- โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาและบริหารงานสำนักงานบริหารทั่วไป
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ในโรงเรียน
- โครงการซื้อหม้อแปลงไฟฟ้าพร้อมระบบติดตั้ง
- โครงการซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยดำเนินงานดังนี้

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการส่งเสริมดังนี้

๑) กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน จัดทำแผนการเรียนรู้ตามแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านการตรวจสอบและอนุมัติ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ ตามลำดับ ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน



๓) จัดกิจกรรม โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ On-site และ On-line ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดถึงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔) มีระบบการนิเทศภายใน “ดอกว่านสี่ทิศโมเดล” เพื่อติดตาม ดูแล ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV, Google Apps, Line, Facebook, Canva, Youtube, Zoom และ Kahoot ครูได้พัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับระดับชั้นและความต้องการของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ติดตั้งจอทีวีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัด สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตลอดถึงการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน การจัดกิจกรรม ความพร้อมในวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี จัดโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียนและตามยุค New Normal แสงสว่างเพียงพอ ให้ผู้เรียนสะดวกต่อการเรียนตลอดจนการจัดป้ายนิเทศ ส่งเสริมความรู้ ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีการจัดมุมต่างๆ เช่น มุมเก็บสื่อการเรียน มุมหนังสือ มุมแสดงผลงาน มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ครูผู้สอนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการสร้างวินัยเชิงบวก การเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อตกลงประจำห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ข้อมูลการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน และแบบประเมิน SDQ ของครูที่ปรึกษา จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ มีการติดตามและแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานตัวชี้วัด ให้นักเรียนได้พัฒนาตัวเองผ่านวิธีการต่างๆ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ครูนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการจัดตาราง PLC เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน การนิเทศแบบคู่สัญญา การนิเทศชั้นเรียน ครูมีการนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้



๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

๓.๑ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้
ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๖.๐๐	๘๘.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้โดยใช้ active learning	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๒	๘๒.๕๘	ตามเป้าหมาย
๓.๑.๓ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	๖๑	๙๑.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๔ ครูมีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๑	๘๐.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๓๓	๘๘.๕๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	๗๒	๘๓.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	๘๒	๙๑.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๙๐	๙๐.๗๒	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐	๘๖.๙๗	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	๗๕	๘๓.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๑.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓.๓ ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน	๘๕	๘๕.๘๑	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๔ ครูจัดบรรยากาศการเรียนโรงเรียนนอกระบบ	๙๐	๙๐.๓๒	ตามเป้าหมาย
๓.๓.๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน	๙๐	๙๒.๙๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๒๐	๙๐.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๒	๘๙.๖๘	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ	๘๒	๙๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๘๒	๘๙.๖๘	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๔ ครูมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	๙๐	๙๒.๙๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔.๕ ครูใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐.๓๒	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๙๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	๘๒	๙๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๒ ครูได้รับการนิเทศเพื่อไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๕๑	๘๙.๗๒	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย ๒ ประเด็น อยู่ในระดับ ดี เล็ก

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้****๓.๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้โดยใช้ active learning**

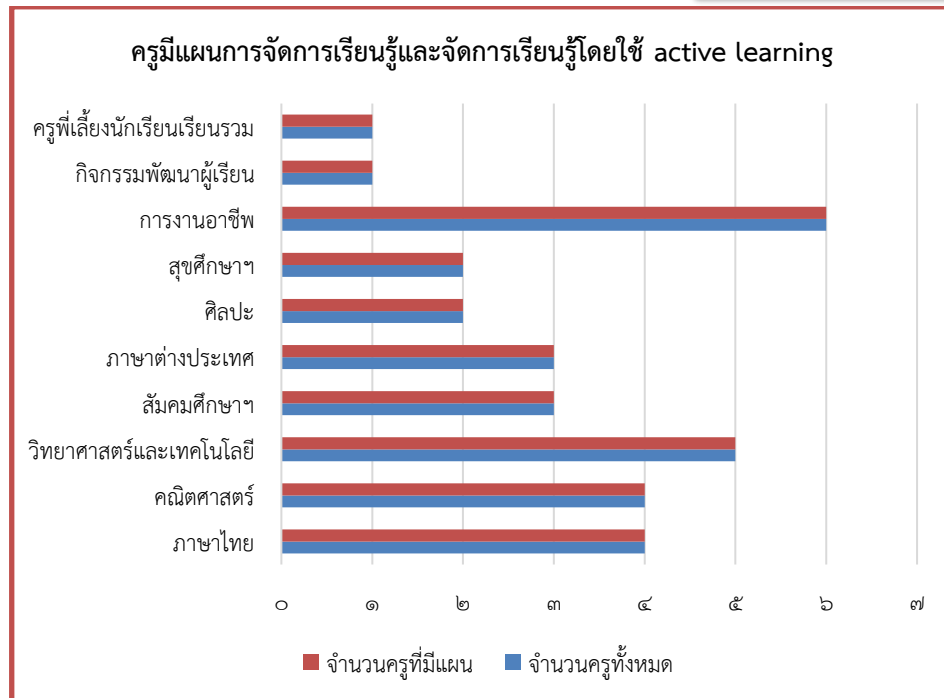
ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายและฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการบันทึกหลังสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่เสมอทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่พบว่าครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผลจากการปฏิบัติงานของครู ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

๑. รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. OBEC AWARD ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค

๒. รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. OBEC AWARD ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ

๓. ครูผู้สอนระดับ ม.ต้น ใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รางวัลเกียรติยศ “เชิดชูครู สู่เกียรติยศ”) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ครูผู้สอนระดับ ม.ปลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รางวัลเกียรติยศ “เชิดชูครู สู่เกียรติยศ”) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

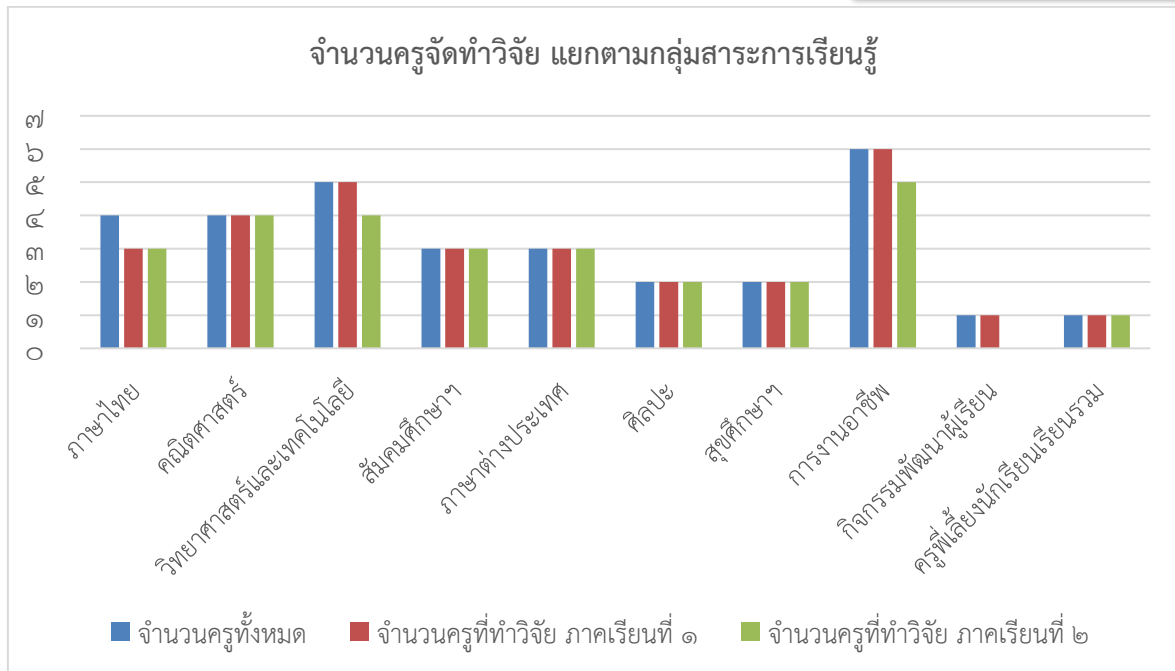
จากตาราง จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้โดยใช้ active learning คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูร้อยละ ๘๒.๕๘ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา มีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

๓.๑.๓ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ครูร้อยละ ๙๑.๙๔ มีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ อย่างน้อย ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



ที่มา : งานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ
จากตาราง จำนวนครูที่จัดทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔

๓.๑.๔ ครูมีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ ๘๐.๖๕ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา มีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้เกมสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ แผนผังความคิด การออกแบบและการทำโครงงาน การจัดกิจกรรมค่ายทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๘๓.๒๓ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน ส่งเสริมอบรม ครูให้ใช้ google classroom และโปรแกรมอื่น ๆ ที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ online ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูทุกท่านสามารถจัดการเรียน การสอนออนไลน์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ครบทุกรายวิชา โดยครูผู้สอนเลือกช่องทางการติดต่อและการจัดการชั้นเรียน ผ่านระบบ Google classroom, Google meet, Google form , Line, Facebook, E-mail, โทรศัพท์ และ Zoom จากการรายงานการสอนออนไลน์ และทางโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในรูปแบบค่าย เช่น

โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

-กิจกรรมรำลึกสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย



- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp)
- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- วิถีถิ่นวิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศวงโยธวาทิต

- กิจกรรมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์สากล
- กิจกรรมความเป็นเลิศด้านศิลปะพื้นบ้าน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Camp

การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และมีห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้น

๓.๒.๒ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๙๑.๙๔ ได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มีการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อชิ้นงานเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง เช่น แผนผังความคิด การนำเสนอผลงาน

๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ครูร้อยละ ๙๐.๗๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายโดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ได้มีการประยุกต์การจัดการเรียนการสอนผ่าน ช่องทางการสื่อสารแบบ On-line, On-air, On-site, On-hand และ On-demand โดยมี DLTV, Google Apps, Line, Facebook, Canva, Youtube, Zoom และ Kahoot เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม จัดทำสื่อมัลติมีเดีย การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยมีการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จาก การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๓.๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนพร้อมทำกิจกรรม เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้นักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนของนักเรียนและตามยุค New Normal แสงสว่างเพียงพอ มีป้ายนิเทศ

๓.๓.๒ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ครูร้อยละ ๘๑.๙๔ เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น



๓.๓.๓ ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๕.๘๑ มีการทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล งานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มอบทุนการศึกษา เกียรติบัตรแก่นักเรียนเรียนดี และประพฤติดีมีคุณธรรม

๓.๓.๔ ครูจัดบรรยากาศการเรียนโรงเรียนน่าอยู่

ครูร้อยละ ๙๐.๓๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ความสะอาด ปลอดภัย และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สืบค้น เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องโสตทัศนศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน

ครูร้อยละ ๙๒.๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีการใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย มีโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้เช่น กิจกรรมเกมภาษา พาสุนัข กิจกรรมทำคลิปการเรียนรู้สู่โลกออนไลน์จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการเสริมแรงทางบวกโดยการชมเชยและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกันโดยให้นักเรียนได้มีสิทธิ์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนสามารถเกิดการเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ ๘๙.๖๘ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล โดยพิจารณาจากแบบบันทึกโฮมรูม ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ

ครูร้อยละ ๙๐.๓๒ มีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมิน (Feedback) มาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๓ ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๙.๖๘ มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างหลากหลาย ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา เช่น จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้



๓.๔.๔ ครูมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

ครูร้อยละ ๙๒.๙๐ มีการบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำเครื่องมือที่เหมาะสมและมีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใขแบบสอบถาม แบบสังเกต การประเมินผลงานและชิ้นงานของนักเรียน รายงานผลการเรียน

๓.๔.๕ ครูใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๙๐.๓๒ มีการนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อและมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด และมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบเช่นการตรวจผลงานชิ้นงาน การบ้าน ผลการทดสอบ

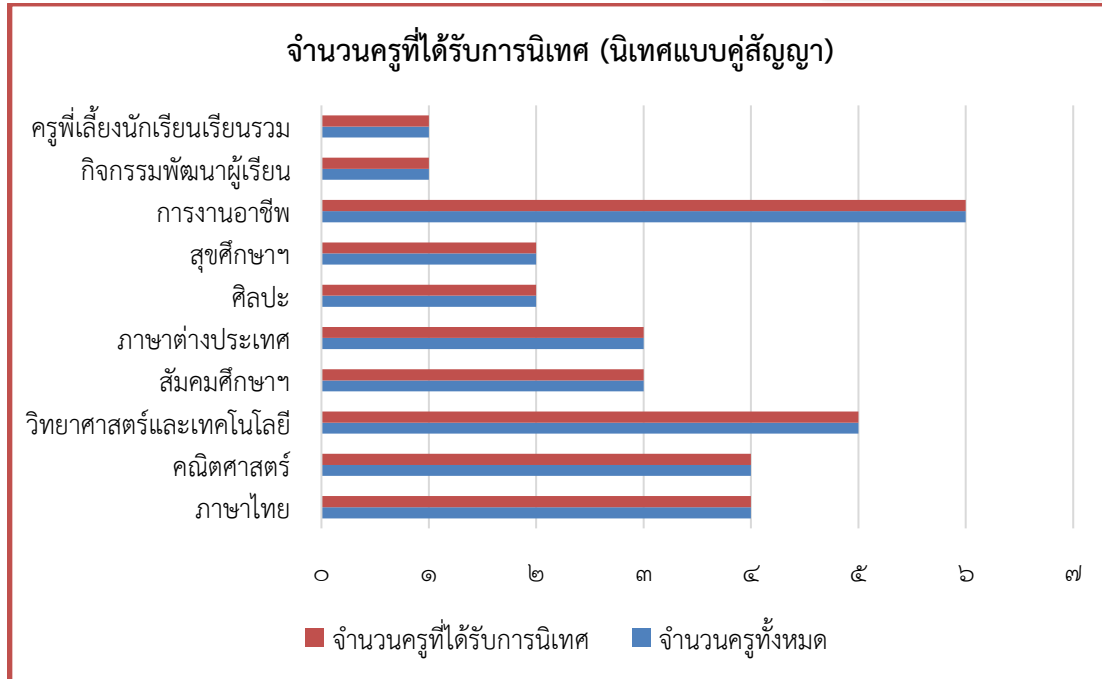
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ครูร้อยละ ๙๒.๙๐ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของตนเองและนำนวัตกรรมที่ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ในกลุ่ม PLC มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามตัวชี้วัด นอกจากนี้มีการจัดการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนให้มีโครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนกับครูโรงเรียนอื่น ๆ และผู้เกี่ยวข้อง

๓.๕.๒ ครูได้รับการนิเทศเพื่อไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนด้วยกระบวนการนิเทศภายใน (กิจกรรมนิเทศแบบคู่สัญญา) ทั้งจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสพการณ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานภายนอก มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลที่ไดมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ



รางวัลที่ครูได้รับ มีดังนี้

๑. นายสุภาพ ยะพงศ์

- รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ระดับชาติ
- รางวัลครูดีนครศรีธรรมราช ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (รางวัลเกียรติยศ "เชิดชูครูสู่เกียรติยศ") โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ณ หอประชุมรัชมนี โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับ ม.ต้นใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกวดคลิปการสอนออนไลน์ ภายใต้แนวคิด "สอนดี เห็นผล คนชื่นชม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รางวัลเกียรติยศ "เชิดชูครูสู่เกียรติยศ") โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. นางสาวนันทรัตน์ คงทน

- รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมรองผู้อำนวยการ ระดับชาติ
- รางวัล ผู้บริหารดีศรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานของครู

๑. นางสาวสาวิตรี นาคแท้

- รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. OBEC AWARD ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ



- รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. OBEC AWARD ครั้งที่ ๑๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค
- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอลำปาง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดคลิปการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ระดับชั้น ม.ต้น ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รางวัลเกียรติยศ “เชิดชูครูสู่เกียรติยศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด สอนดี เห็นผล คนชื่นชม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด สอนดี เห็นผล คนชื่นชม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอลำปาง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. นายพิระพงศ์ ทวีเลิศสกุล

- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอลำปาง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด สอนดี เห็นผล คนชื่นชม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลครูผู้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด สอนดี เห็นผล คนชื่นชม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภท ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ

๓. นายทรงธรรม สุวรรณรัตน์

- รางวัลครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รางวัลเกียรติยศ “เชิดชูครูสู่เกียรติยศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอลำปาง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ แข่งขันทักษะมวยไทย (ออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษา มหกรรมการประกวดศิลปะมวยไทย ระดับชาติ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันไหว้ครูและรำมวยไทย ประเภททีมคู่ (ออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษา มหกรรมการประกวดศิลปะมวยไทย ระดับชาติ



๔. นางจินตนา บรรจงเมือง

- รางวัลครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รางวัลเกียรติยศ "เชิดชูครูสู่เกียรติยศ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลครูศรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ แข่งขันทักษะมวยไทย (ออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษา มหกรรมการประกวดศิลปะมวยไทย ระดับชาติ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันไหว้ครูและรำมวยไทย ประเภททีมคู่ (ออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษา มหกรรมการประกวดศิลปะมวยไทย ระดับชาติ

๕. นายสุทิศ ช่วยด้วง

- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ
- ครูผู้ฝึกสอนการประกวดแข่งขันโครงงาน คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. นางอมรรัตน์ มุสิกะโรจน์

- ครูผู้ฝึกสอนการประกวดแข่งขันโครงงาน คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลชมเชยระดับประเทศ
- ครูผู้ฝึกสอนการประกวดแข่งขันโครงงาน คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗. นางพัชรพรรณ ถนอมแก้ว

- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ

๘. นางสาวจันทร์จิรา ภัคดีอักษร

- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ

๙. นายสุทธิเกียรติ พงษ์เดชา

- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ

๑๐. นางสาวรุ่งนภา รักสวัสดิ์

- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ



๑๑. นางอรพิน ปราชญ์นคร

- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ

๑๒. นางวิไลรัตน์ ปริยานุกูล

- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ (รางวัลครูเกียรติยศ) เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๓. นางวาสนา จาริยะ

- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ (รางวัลครูเกียรติยศ) เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๔. นางอารี พรหมทอง

- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ (รางวัลครูเกียรติยศ) เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๕. นายฐาปกรณ์ เรืองอ่อน

- รางวัลครูดีศรีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๖. นายเต็มยศ แก้มแกมทอง

- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ระดับชาติ

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม ปฏิบัติจริงของผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. ครูส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความสามารถต่อยอดในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน กับหน่วยงานภายนอกจนได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ</p> <p>๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๒. วางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O-Net ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา</p> <p>๓. สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>



แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคคล

➤ โครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ

-กิจกรรมพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

➤ โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หัวใจนักปราชญ์ (สุ จิ ปุ ลิ)

-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ๕E

-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์

-กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังความคิดเป็นฐาน

-กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยการใช้ learning by

doing

-กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กีฬาเป็นฐาน

-กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active learning

-กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะปฏิบัติ

➤ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยโดยใช้ Pisa เป็นฐาน

-กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการคำนวณ

-กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

-กิจกรรมไตรสิกขาพัฒนาผลสัมฤทธิ์

-กิจกรรมวาด เขียน รำ นำพัฒนา

-กิจกรรมกีฬาพัฒนาผลสัมฤทธิ์

-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อและนวัตกรรม

-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ

➤ โครงการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน

-กิจกรรมร่ำลึกสุนทรภู์ รู้รักภาษาไทย

-กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์

-กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก (Math Camp)

-กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

-กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

-วิถีถิ่นวิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน

-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

-กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา

-กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ

➤ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

-กิจกรรมพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศวงโยธวาทิต

-กิจกรรมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์สากล

-กิจกรรมความเป็นเลิศด้านศิลปะพื้นบ้าน



- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ by English & Leadership Camp
- โครงการการดูแลนักเรียนพิเศษเรียนรวม
- โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมวิถีพอเพียงระดับชั้น
 - กิจกรรมแผนการเรียนรู้วิถีพอเพียง
 - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรม ๕ R
- โครงการโรงเรียนปลอด ๐, ร, มส., มผ.
- โครงการส่งเสริมผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
 - กิจกรรมรักการอ่าน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียน
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT
- โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
- โครงการประชาธิปไตยแบ่งบานที่ทางพูน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- โครงการ TO BE NUMBER ONE
- โครงการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม